

AÑO LECTIVO 2025 -2026

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL

UNIDAD 2 Y 3

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de docente (s):	MSC. ROBINSON ANIBAL DOMENECH BERNABE		Trimestre Nro.:	2
Grados / Cursos:	PRIMER AÑO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO: A-B-C-D-E-F PRIMER AÑO BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD: A-B PRIMER AÑO BACHILLERATO PRODUCCION AGROPECUARIA: A	Fecha de inicio: 21 DE NOVIEMBRE DE 2025	Fecha de culminación: 14 DE NOVIEMBRE DE 2025	
Nombre de la Unidad	CIUDADANÍA Y DERECHOS. LA DEMOCRACIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNIDAD UN ESTADO PLURINACIONAL	Asignatura	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	

APRENDIZAJE DISCIPLINAR:

LA CIUDADANÍA EN LA DEMOCRACIA MODERNA; LA DEMOCRACIA EN ECUADOR DESDE UN ESTADO EXCLUYENTE DE 1830, HASTA EL ESTADO PLURINACIONAL DE 2008; FORMAS DE COMPRENSIÓN DE LA DEMOCRACIA; DIFERENCIAS ENTRE LA DEMOCRACIA SOCIAL Y LA DEMOCRACIA POLÍTICA
EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS DEMANDAS SOCIALES DE LOS PUEBLOS Y NACIONALIDADES; LA SOBERANÍA DEL PUEBLO; FORMAS DE REPUBLICANISMO; LEGITIMIDAD DEL PODER POLÍTICO POR MECANISMOS DE LEGITIMACIÓN SOCIAL; LA DEMOCRACIA COMO EXPERIENCIA SOCIAL: MANIFESTACIONES Y EXPRESIONES EN LA VIDA COTIDIANA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O. CS.EC.5.2. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.
O.CS.EC.5.5. Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE METODOLOGÍA (ACC)	RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CS.EC.5.2.2. Explicar la democracia moderna mediante el análisis de su significado radical: inexistencia de títulos naturales para gobernar, como el principio de filiación, el buen nacimiento, el linaje, la riqueza, la edad o la meritocracia.	I.CS.EC.5.5.1. Ejemplifica la democracia como una experiencia social que puede llevarse a cabo en los diferentes espacios cotidianos mediante mecanismos de expresión y deliberación como forma de consenso y disenso. (J.1., S.1., S4)	SEMANA: 15 TEMA: PROCESOS HISTORICOS QUE ALUMBRAN LA DEMOCRACIA MODERNA FECHA: Desde el 12 agosto al 15 de agosto de 2025 ANTICIPACIÓN: - Registrar ideas principales en base a la siguiente interrogante ¿Desde cuándo crees que existe la democracia? ¿Cómo sería una persona que sientes que te representa? - Comparta sus respuestas y organice la participación de todos para que acuerden por qué es importante el tema en su contexto. CONSTRUCCIÓN:	- Carteles. - Hoja de trabajo. - Pizarra. - Marcadores. - Texto educativo.	- Cuestionarios. - Autoevaluación. - Exposición oral. - Actividades grupales en clase. - Lecciones.

CS.EC.5.3.1. Explicar el desarrollo de la democracia en Ecuador desde un Estado excluyente en 1830, hasta llegar a la declaración de Estado plurinacional establecida en la Constitución de 2008. CS.EC.5.2.8. Diferenciar varias formas de comprender la democracia, a partir del estudio comparativo de casos y de la ejemplificación. CS.EC.5.2.17. Distinguir la democracia social de la democracia política desde el estudio de experiencias en la sociedad civil y en la sociedad política, por medio de la ejemplificación. CS.EC.5.3.5. Determinar la evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades, en función de la construcción de un Estado incluyente y sostenible. CS.EC.5.3.6. Reconocer la democracia como forma paradójica, a partir de su dificultad para concretar las expectativas sociales (igualdad social, movilidad	I.CS.EC.5.7.1. Examina la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social. (J.1., S.2.) I.CS.EC.5.10.1. Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos. (J.1., I.4.) I.CS.EC.5.5.1. Ejemplifica la democracia como una experiencia social que puede llevarse a cabo en los diferentes espacios cotidianos mediante mecanismos de expresión y deliberación como forma de consenso y disenso. (J.1., S.1., S4)	• solicitar que analicen la interrogante: ¿imaginas otro sistema de acceder al poder mejor que la democracia? exponer sus criterios contrastándolos con ejemplos relacionados con la convivencia diaria • Realicen la lectura de las páginas 58 -59;62-63 del texto guía, extraigan las ideas principales y secundarias sobre el tema Establecer diferencias entre democracia y demagogia • CONSOLIDACIÓN: • Reflexiona que la democracia no es solo una forma de gobierno sino también una forma de vida. • Señala las respuestas correctas sobre el tema tratado. SEMANA: 16.TEMA: LA CIUDADANIA EN LA DEMOCRACIA MODERNA. FECHA: : Desde el 19 agosto al 22 de agosto de 2025 ANTICIPACIÓN: • Explica con tus propias palabras ¿Pueden existir varias formas de comprender la democracia? • Comparta sus respuestas y organice la participación de todos para que acuerden por qué es importante el tema en su contexto. CONSTRUCCIÓN: • Explica con tus propias palabras: ¿Puede haber democracia sin ciudadanía? ¿Que es tiranía? ¿Qué es un disidente? • Indaga sobre grupos sociales, cuáles son sus formas de vida y si sufren discriminación • CONSOLIDACIÓN: • Elabora un conversatorio sobre los temas tratados para llegar plantear acuerdos y compromisos. SEMANA: 17.TEMA: FORMAS DE COMPRENSION DE LA DEMOCRACIA. FECHA: : Desde el 25 agosto al 29 de agosto de 2025 ANTICIPACIÓN: • ¿Pueden existir varias formas de comprender la democracia? • ¿Es la democracia un proceso que se nutre con el tiempo o es un modelo fijo? • ¿Qué es oligarquía?		
---	---	--	--	--

social, autonomía del individuo). CS.EC.5.2.5. Determinar las contradicciones del significado de soberanía del pueblo, considerando la evolución del concepto y sus cambios sustanciales. CS.EC.5.4.9. Señalar los postulados del republicanismo, tomando en cuenta las diferencias con otros modelos de organización política. CS.EC.5.4.10. Identificar formas de republicanismo (federalismo, centralismo y confederalismo), a partir del análisis de determinados estados latinoamericanos (México, Venezuela, Argentina y Brasil). CS.EC.5.2.7. Describir los procesos de búsqueda de la legitimidad del poder político, por medio del análisis de los mecanismos de legitimación social. CS.EC.5.2.18. Reconocer la democracia como una experiencia social enfocándose		- Realicen la lectura de las páginas 68-69 del texto guía, extraigan las ideas principales y secundarias sobre el tema - Comparta sus respuestas y organizar la participación de todos para que acuerden por qué es importante el tema en su contexto. CONSTRUCCIÓN: - establece que relación existe entre democracia y republica ¿vivimos en una democracia deliberativa? - Identifica la importancia del control ciudadano en la convivencia democrática CONSOLIDACIÓN: - Elabora un cuadro comparativo sobre los temas tratados para llegar a tu conclusión personal y establecer tu forma de comprender la democracia. SEMANA: 18.TEMA: DIFERENCIAS ENTRE LA DEMOCRACIA SOCIAL Y LA DEMOCRACIA POLITICA. FECHA: Desde el 1 de septiembre al 5 de sept de 2025 ANTICIPACIÓN: - Explica con tus propias palabras ¿Qué significa para ti una auténtica democracia? - Comparta sus respuestas y organizar la participación de todos para que acuerden por qué es importante el tema en su contexto. CONSTRUCCIÓN: - si se cree en la democracia ¿Se puede ser incoherente con ese principio en ciertas prácticas en el hogar o en el colegio CONSOLIDACIÓN: ¿Qué es la convivencia democrática? Anota cinco maneras para hacer realidad la democracia como experiencia social. SEMANA: 19.TEMA: DIFERENCIAS ENTRE LA DEMOCRACIA SOCIAL Y LA DEMOCRACIA POLITICA. FECHA: : Desde el 8 de septiembre al 12 de sept de 2025 ANTICIPACIÓN:		
--	--	---	--	--

en el análisis de sus manifestaciones y expresiones en la vida cotidiana y en las prácticas ciudadanas comunes.		Explica con tus propias palabras ¿Qué significa para ti una auténtica democracia? Comparta sus respuestas y organizar la participación de todos para que acuerden por qué es importante el tema en su contexto. CONSTRUCCIÓN: ¿Que incluye la convivencia democrática? ¿Que es el buen vivir? Ejemplifica formas cotidianas en la vida de un estudiante de BGU en las que se hace efectiva la democracia social. CONSOLIDACIÓN: Realizar evaluación formativa de la pagina 80 y 81 del texto. SEMANA:20. TEMA: EVOLUCION HISTORICA DE LAS DEMANDAS SOCIALES DE LOS PUEBLOS Y NACIONALIDADES FECHA: : <u>Desde el 15 de septiembre al 19 de sept de 2025</u> ANTICIPACIÓN: • Explica con tus propias palabras ¿Sabes cómo estaba distribuida la tierra a inicios del siglo XX? • Comparta sus respuestas y organizar la participación de todos para que acuerden por qué es importante el tema en su contexto. CONSTRUCCIÓN: • si se cree en la democracia ¿Puede haber demandas sociales que no aporten a la democracia • Realicen la lectura de las páginas 90-91 del texto guía, extraigan las ideas principales y secundarias sobre el tema. • CONSOLIDACIÓN: • Explica por qué la atención que den el Estado y la sociedad a las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades es una base para la construcción de un Estado incluyente y sostenible. • SEMANA: 21.TEMA: EVOLUCION HISTORICA DE LAS DEMANDAS SOCIALES DE LOS PUEBLOS Y NACIONALIDADES FECHA: : <u>Desde el 22 de septiembre al 26 de sept de 2025</u> ANTICIPACIÓN: • Explica con tus propias palabras ¿Sabes por qué luchan los indígenas ahora?		
--	--	---	--	--

		¿Qué significa que nuestra Constitución reconozca que somos un Estado plurinacional? - Comparta sus respuestas y organizar la participación de todos para que acuerden por qué es importante el tema en su contexto. CONSTRUCCIÓN: - si se cree en la democracia ¿Puede haber demandas sociales que no aporten a la democracia - Realicen la lectura de las páginas 90-91 del texto guía, extraigan las ideas principales y secundarias sobre el tema. CONSOLIDACIÓN: Explica con tus palabras el contexto histórico que origina la situación de explotación de la población indígena en el Ecuador SEMANA: 22.TEMA: EVOLUCION HISTORICA DE LAS DEMANDAS SOCIALES DE LOS PUEBLOS Y NACIONALIDADES FECHA: : Desde el 29 de septiembre al 3 de octubre de 2025 ANTICIPACIÓN: - Explica con tus propias palabras ¿Cuáles son las demandas de los pueblos y nacionalidades del Ecuador? - Comparta sus respuestas y organizar la participación de todos para que acuerden por qué es importante el tema en su contexto. CONSTRUCCIÓN: - Identifica cuáles fueron los giros que dieron las demandas indígenas a partir de los años noventa del siglo pasado. - Realicen la lectura de las páginas 98-99 del texto guía, extraigan las ideas principales y secundarias sobre el tema. - amplíen la información sobre las demandas de los pueblos y nacionalidades indígenas que fueron reconocidos por la Constitución. Consulten el contenido de los Art. 56, 57, 58, 59 y 60 de la Constitución de 2008 CONSOLIDACIÓN: Elabora una línea de tiempo de la evolución histórica de las demandas sociales de la población indígena en el Ecuador		
--	--	---	--	--

		SEMANA: 23.TEMA: LA DEMOCRACIA COMO FORMA PARADÓJICA. DIFICULTAD PARA CONCRETAR LAS EXPECTATIVAS SOCIALES FECHA: : Desde el 6 de octubre al 10 de octubre de 2025 ANTICIPACIÓN: •¿Crees que es fácil o difícil atender las demandas de todos los sectores sociales? • Comparta sus respuestas y organizar la participación de todos para que acuerden por qué es importante el tema en su contexto. CONSTRUCCIÓN: • Explica: ¿por qué es difícil que en un modelo de gobierno democrático puedan primar los intereses de todo el pueblo? ¿Con qué recursos económicos se pueden pagar los sueldos de los servidores públicos? • ¿Qué fuentes de financiamiento tiene un Estado? • ¿Es posible educar a los políticos para que ofrezcan únicamente aquello que puede ser cumplido? CONSOLIDACIÓN: •Analicen qué dificultades existen actualmente para que todas las personas que vivimos en el Ecuador podamos satisfacer todas nuestras necesidades y ejercer todos nuestros derechos. Elaboren una lista de lo que han identificado y junto a ella anoten las posibles soluciones a estas situaciones. SEMANA: 24.TEMA:. LA SOBERANÍA DEL PUEBLO FECHA: : Desde el 13 de octubre al 17 de octubre de 2025 ANTICIPACIÓN: •¿ Explica con tus propias palabras ¿Qué significa la soberanía popular? CONSTRUCCIÓN: •¿ Reflexiona acerca del hecho que la soberanía pueda residir en una sola persona y que sea esta quien decida sobre la vida de los demás, como lo era en la monarquía. ¿Cuáles pueden ser las consecuencias? CONSOLIDACIÓN: La soberanía popular tiene varias características. Lee tres		
--	--	--	--	--

		de estas e indaga en cada una si posee o no una contradicción con la realidad que vivimos en el Ecuador. Imprescriptible, Inalienable, Indivisible SEMANA: 25.TEMA: FORMAS Y POSTULADOS DEL REPUBLICANISMO FECHA: : Desde el 20 de octubre al 24 de octubre de 2025 ANTICIPACIÓN: ¿La republica tiene que ver con la democracia?¿Nuestro pais es una republica soberana?¿El centralismo es necesariamente negativo? CONSTRUCCIÓN: •¿ Establecer un dialogo sobre los principios del republicanismo y sus características. Luego revisen la Constitución de 2008 y observen si estos principios y características se cumplen o no, ejemplificando. CONSOLIDACIÓN: Realiza un cuadro comparativo entre los principios y características del republicanismo SEMANA: 26.TEMA: FORMAS Y POSTULADOS DEL REPUBLICANISMO FECHA: : Desde el 27 de octubre al 31 de octubre de 2025 ANTICIPACIÓN: El Ecuador es una republica ¿Qué implica esta cualidad?¿Por qué Estados Unidos se llama así? CONSTRUCCIÓN: •¿ Resume con tus palabras: ¿qué entendiste sobre el significado del bien común, como fin que persigue la república, en relación a los fines que persigue la monarquía? CONSOLIDACIÓN: Explica brevemente, ¿cómo concibe el republicanismo al ser humano?. SEMANA: 27 y 28 FECHA: : Desde el 5 de noviembre al 14 de nov de 2025 EVALUACIONES TRIMESTRALES		
--	--	--	--	--

APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:

NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR: FASE 2: APRENDEMOS JUGANDO: DISEÑO Y CREACIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS .
PRODUCTO: LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Relacionar contenidos curriculares de Emprendimiento e Inglés y otras asignaturas con dinámicas lúdicas que favorezcan el aprendizaje activo y significativo.
- Diseñar y planificar juegos originales que integren conocimientos de diversas disciplinas.
- Transformar espacios escolares en entornos pedagógicos mediante la intervención creativa y funcional con juegos que estimulen la participación y el razonamiento lógico.
- Desarrollar habilidades de resolución de problemas, comunicación, trabajo en equipo y emprendimiento en un contexto práctico y divertido.
- Promover la actividad física a través del juego y la interacción con los diseños creados.
- Evaluar el impacto de los juegos en el rendimiento y la motivación de los estudiantes, mediante el uso reflexivo de herramientas de observación, autoevaluación y aplicación práctica de conocimientos.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Diseñar un juego didáctico en inglés que permita practicar vocabulario o estructuras gramaticales de forma lúdica y colaborativa.	Crea un juego en inglés con instrucciones claras y vocabulario relacionado con el tema elegido. • Aplica estructuras gramaticales básicas correctamente. • Trabaja en equipo de manera activa y participativa. • Presenta el juego en inglés, explicando su funcionamiento	The alphabet, Daily routines, Simple present, Fruits, Verb to be, Feelings, Classroom objects, etc. PRESENTACIÓN Y JUEGO: • Cada grupo presenta su juego en inglés (uso de frases simples). • “This is our game. It’s called...” • “You need...” • “The rules are...” • Prueban el juego con otros grupos o compañeros. • Observaciones positivas y retroalimentación del docente	Cartulinas, papel, tijeras, pegamento, reglas, dados, marcadores, fichas, cartones. Lista de temas posibles para reforzar (verb to be, simple present, parts of the body, colors, animals, food, etc.). Diccionarios o dispositivos móviles (para búsqueda de palabras). Formación de grupos (3-4 estudiantes).	• Cuestionarios. • Autoevaluación. • Exposición oral. • Trabajo colaborativo. • Lecciones.

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS:

NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES:	1. DELGADO MITE JANDRY JOSUE. 2. CARCELÉN DOMINGUEZ NATHALY DAYANA. 3. SUÁREZ MEREJILDO JUAN DIEGO, 4. UIMÍ CONSTANTE MOISÉS ADALBERTO. 5. TOMALÁ LAÍNEZ HUMBERTO DAVID.	% DE DISCAPACIDAD: Auditiva. 66% Dificultades de aprendizaje. Dificultades de aprendizaje. Dificultades de aprendizaje. Dificultades de aprendizaje.	CURSO: PRIMER AÑO BACHILLERATO CIENCIAS “C” PRIMER AÑO BACHILLERATO CIENCIAS “D” PRIMER AÑO BACHILLERATO “AGROPECUARIA” A” PRIMER AÑO BACHILLERATO “AGROPECUARIA” A” PRIMER AÑO BACHILLERATO “AGROPECUARIA” A” PRIMER AÑO BACHILLERATO “AGROPECUARIA” A”	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos. CS.EC.5.3.4. Comprender y valorar los aportes particulares de cada cultura en la construcción de una sociedad intercultural.	I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J.1., J.2., J.3., I.2.) I.CS.EC.5.7.1. Examina la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas	ANTICIPACIÓN: - Identifica dos elementos característicos de cada una de las formas de organización de la república. Anota un ejemplo de América. - Comparta sus respuestas y organizar la participación preguntando por qué es importante el tema en su contexto. CONSTRUCCIÓN: - cuáles fueron las primeras demandas de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador y cuáles son las últimas. . - Escoja la imagen correcta en el cuadro correspondiente CONSOLIDACIÓN: - Relacione la democracia con la dictadura, generador de opciones y oportunidades para todos. - Haga un collage creativo sobre el tema tratado. ANTICIPACIÓN: - Observa y comenta el grafico que representa la plurinacionalidad - Comparta sus respuestas y organizar la participación preguntando por qué es importante el tema en su contexto.	- Hoja de trabajo personalizada. - Pizarra. - Marcadores. - Dibujos creativos.	- Test personal dirigido. - Practica semidirigida. - Collages. - Role Play.

UNIDAD EDUCATIVA SANTA ELENA

Correo: uese1973@gmail.com

Dirección: Vía Ancón Km 2 ½

Santa Elena-Ecuador



	sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social. (J.1., S.2.)	CONSTRUCCIÓN: - Subraye las oportunidades en lo político y social. - Escoja la cultura correcta en un cuadro de imágenes que resuma la democracia y la plurinacionalidad CONSOLIDACIÓN: - Identifiquen los antivalores que impiden que la democracia se haga realidad y enlístenlos. A continuación, recortar material proporcionado ubicando qué valores son los que se deberían fomentar en los casilleros correspondientes.		
BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFIA https://recursos.educacion.gob.ec/ - Labrada Rubio, V. (1998): Introducción a la teoría de los Derechos Humanos. Madrid: Civitas. - Camps, V.(2007): Educar para la ciudadanía. Sevilla: Fundación ECOEM. - Díaz-Salazar, R. (2008): España laica. Ciudadanía plural y convivencia nacional. Madrid: Espasa. - Educación para la ciudadanía, 2 BGU; Ministerio de Educación del Ecuador Séptima edición, 2019				
ELABORADO POR:		REVISADO POR:	APROBADO POR:	
DOCENTES DE LA ASIGNATURA		DIRECTOR DE ÁREA	VICERRECTORADO	
MSc. ROBINSON DOMENECH BERNABE		MSC. WASHINGTON SORIANO	MSC. KATTY REYES SUÁREZ	